



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.C. CENTRO STORICO - PESTALOZZI  
Prot. 0009736 del 11/10/2024  
I (Uscita)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

56.833,06 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CENTRO STORICO - PESTALOZZI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC839003

### Città

FIRENZE

### Provincia

FIRENZE

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

SPADAFORA

**Codice fiscale**  
SPDFNC74T05D086G

**Email**  
FIIC839003@istruzione.it

**Telefono**  
0552341337

## Referente del progetto

---

**Nome**  
FRANCESCO

**Cognome**  
SPADAFORA

**Codice Fiscale**  
SPDFNC74T05D086G

**Email**  
0552341337

**Telefono**  
FIIC839003@istru

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
H14D21001050006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-54396

**Titolo progetto**  
Insieme ... oltre la scuola

### Descrizione progetto

Il nostro progetto è un trampolino di lancio per ogni studente. Obiettivo è dare un supporto personalizzato per superare le sfide, rafforzare l'autostima e scoprire le proprie passioni. Con laboratori creativi e di potenziamento, attività di gruppo, supporto individuale e un ambiente inclusivo, aiuteremo i ragazzi a raggiungere il loro pieno potenziale, dentro e fuori dalla scuola. Perché ogni differenza è un punto di forza! Ogni studente si deve sentire valorizzato e motivato. Grazie a un percorso educativo su misura, che prevede:

- Superamento delle difficoltà: un sostegno concreto per affrontare le materie più impegnative.
- Sviluppo dell'autostima: attività coinvolgenti per credere nelle proprie capacità.
- Scoperta delle passioni (orientamento): laboratori creativi per esplorare nuovi interessi.
- Inclusione. Il progetto è impostato per supportare gli studenti nei momenti critici del loro percorso educativo, fornendo un aiuto personalizzato e su misura. Attraverso attività con metodologie innovative e supporto individuale, vogliamo incoraggiare i ragazzi a superare gli ostacoli, a potenziare la fiducia in se stessi e a scoprire le loro passioni. Con le giuste opportunità, ogni studente può realizzare il proprio potenziale. Collaborando sia dentro che fuori dall'ambiente scolastico, costruiremo uno spazio accogliente e inclusivo, dove ogni diversità è vista come un valore aggiunto.

**Data inizio progetto prevista**  
04/11/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari,

organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	378,00 €	48	Compilato	18.144,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	6	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.751,06 €	1	Completato	9.751,06 €

#### Totale richiesto per l'intervento

56.833,06 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

In tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado la percentuale di ammessi alla classe successiva e' superiore alla media territoriale (Firenze, Toscana, Italia Centrale) e nazionale. Dall'esame delle votazioni conseguite all'esame di stato conclusivo del I ciclo si riscontra sempre una differenza positiva rispetto alle medie succitate, che aumenta all'aumentare del voto di profitto. Trasferimenti in uscita in corso d'anno e abbandoni sono tendenzialmente inferiori rispetto alle medie territoriali e nazionali, indice di benessere scolastico di attrattività dell'Istituto, come conferma la La valorizzazione della diversita' e l'intercultura vengono affrontati all'interno delle singole classi attraverso percorsi progettati ad hoc dal team docente. La scuola predispone annualmente il PAI (piano annuale per l' inclusione) ed elabora protocolli di inserimento degli alunni in corso d'anno o alunni non italofofoni. Le difficoltà di apprendimento non risultano essere legate ad un particolare gruppo di studenti. Per gli studenti in difficoltà di apprendimento vengono redatti piani di intervento, in accordo con la famiglia, mirati al recupero e al consolidamento. Ogni intervento viene monitorato e valutato. Gli insegnanti predispongono e somministrano prove differenziate a seconda delle necessita'. Nell'istituto sono attivi anche progetti di tutoring e peer tutoring, apertura delle classi e laboratori specifici, diffusione ed utilizzo tecnologie didattiche, supporti di consulenze specialistiche.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Con il progetto, vogliamo offrire un ambiente accogliente e inclusivo, dove tutti possano sentirsi valorizzati e supportati nel loro percorso di crescita. Attraverso attività diversificate e percorsi personalizzati, aiutando i ragazzi a superare le difficoltà e a raggiungere i propri obiettivi. In linea con i nostri obiettivi educativi, abbiamo ideato un'offerta formativa che si rifà a quanto già messo in opera nell'Istituto. Attraverso laboratori pratici e attività interattive, puntiamo a risvegliare la curiosità e la creatività degli studenti, promuovendo un apprendimento attivo e collaborativo. Grazie a un'attenta valutazione dei bisogni individuali, siamo in grado di offrire percorsi personalizzati che rispondono alle esigenze specifiche di ciascun alunno. Le attività pensate per il progetto si integrano pienamente con il nostro progetto educativo, il cui obiettivo è promuovere un apprendimento dinamico e coinvolgente. Attraverso laboratori e progetti mirati, offriamo agli studenti la possibilità di applicare concretamente le conoscenze apprese in aula, incentivando al tempo stesso la loro curiosità e creatività. L'unire teoria e pratica, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali essenziali per la vita quotidiana e per il futuro.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Collaborare con le associazioni locali rappresenta per noi una decisione strategica. Siamo convinti che solo attraverso il lavoro di squadra sia possibile individuare soluzioni efficaci per affrontare le sfide educative e prevenire la dispersione scolastica. Questa rete di collaborazioni ci consente di fornire ai nostri studenti un sostegno completo, coinvolgendo attivamente famiglie, comunità e altre istituzioni. Il nostro obiettivo è rendere la scuola sempre più integrata con la comunità. Per raggiungerlo, instaureremo nuove collaborazioni con le realtà locali, sfruttando al meglio le risorse del territorio e offrendo agli studenti opportunità di crescita e sviluppo. Collaborando con associazioni e professionisti specializzati, costruiremo una rete di competenze e risorse che ci consentirà di offrire agli studenti opportunità più ampie e variegate. Insieme, possiamo davvero fare la differenza.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Acquisto di servizi

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Abbiamo sempre impostato la nostra scuola verso un'apertura al dialogo. Per questo motivo, già offriamo alle famiglie diverse opportunità per conoscere i nostri progetti e costruire insieme un percorso di crescita personalizzato per i loro figli. Useremo diversi canali comunicativi per presentare le attività del progetto, garantendo così che tutti possano accedere alle informazioni di cui hanno bisogno. Verranno quindi, puntualmente, organizzati incontri a scuola di divulgazione e di presa di coscienza delle attività che verranno erogate, pianificando anche con le famiglie le attività individuali.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Un gruppo di docenti, in stretta collaborazione con i consigli di classe, si dedicherà alla creazione di progetti di prevenzione personalizzati per ciascuno studente. Questa sinergia consentirà di offrire un supporto mirato, assicurando il benessere di tutti. Grazie al coinvolgimento degli organi collegiali e dei consigli di classe, saremo in grado di adattare le nostre iniziative alle esigenze specifiche di ogni studente, garantendo interventi realmente su misura. Il team affronterà un lavoro complesso e strutturato, volto a rendere l'ambiente scolastico sempre più accogliente e inclusivo. Inizialmente, si occuperà di analizzare a fondo la situazione della scuola, esaminando attentamente i dati a disposizione. Successivamente, l'attenzione sarà rivolta agli studenti che necessitano di maggior supporto: tramite strumenti specifici e con il contributo dei docenti, il team identificherà quei ragazzi che mostrano segnali di difficoltà o disagio, includendo sia coloro che sono a rischio di abbandono scolastico, sia chi ha già lasciato la scuola. Una volta individuate le necessità di ciascuno studente, verranno progettati interventi personalizzati per rispondere a tali esigenze. Il team si occuperà infine di monitorare costantemente l'efficacia di questi interventi, raccogliendo dati e feedback per valutarne l'impatto. Se necessario, verranno apportati aggiustamenti per migliorare ulteriormente il supporto offerto e garantire risultati ottimali.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	9	378,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	378,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
48

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
48

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.144,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.954,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	286.79	9.751,06 €
				Importo totale attività	9.750,86 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	38
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	46
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	68	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	68	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

11/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.